

# «Использование современных технологий в развитии связной речи детей дошкольного возраста» (из опыта работы)

Подготовила: учитель- логопед  
Дуборкина Наталья Анатольевна

2025 г.

# Актуальность проблемы речевого развития

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким.

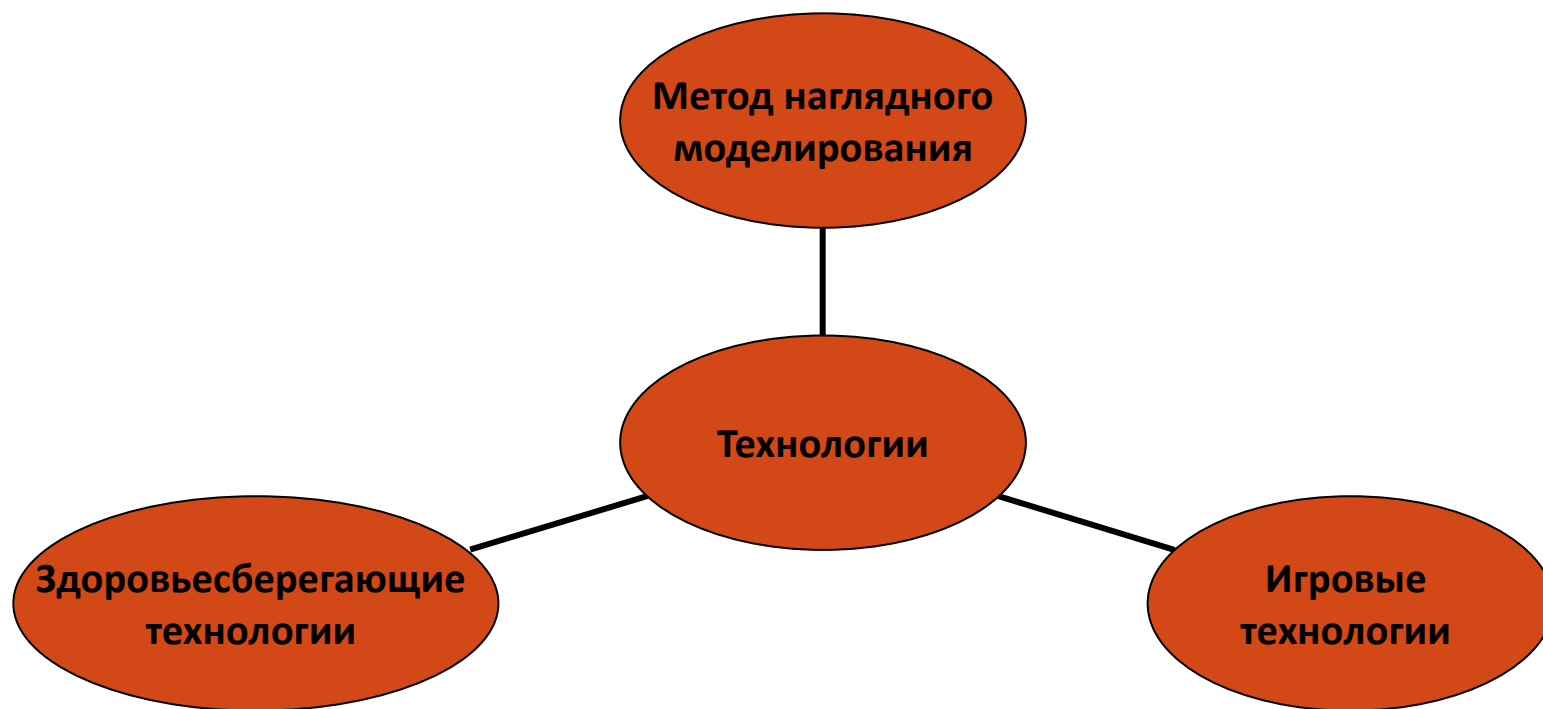
- Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.
- В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей.
- Речь – это инструмент развития высших отделов психики.
- С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и во всех основных психических процессов.
- Обучение дошкольников родному языку должно стать одной из главных задач в подготовке детей к школе.
- Главной задачей развития связной речи ребёнка в дошкольном возрасте является совершенствование монологической речи.

Все вышеназванные виды речевой деятельности актуальны при работе над развитием связной речи детей.

# Условия успешного речевого развития.

1. Создание условий для развития речи детей в общении со взрослыми и сверстниками.
2. Владение педагогом правильной литературной речью.
3. Обеспечение развития звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями.
4. Обеспечивают детям условий для обогащения их словаря с учетом возрастных особенностей.
5. Создание условий для овладения детьми грамматическим строем речи.
6. Развитие у детей связной речи с учетом их возрастных особенностей.
7. Развитие у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции.
8. Создание условий для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями.
9. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.
10. Поощрение детского словотворчества.

# Современные образовательные технологии



## Наглядное моделирование это:

- **опорные картинки** (Предметные картинки, сюжетные картинки серии сюжетных картинок. Их использую для ознакомления с предметами, составления рассказа, рассказа-описания)
- **схемы**
- **мнемотаблицы**
- **карточки-символы**
- **реальные предметы и т.д.**

# Мнемотехника

«искусство запоминания» (греч.) - это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

**Использование мнемотехники в обучении дошкольников позволяет решить такие задачи как:**

1. Развитие связной речи;
2. Преобразование абстрактных символов в образы (перекодирование информации);
3. Развитие мелкой моторики рук;
4. Развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления; помогает овладение приёмами работы с мнемодиаграммами и сокращает время обучения.

# Мнемотехника

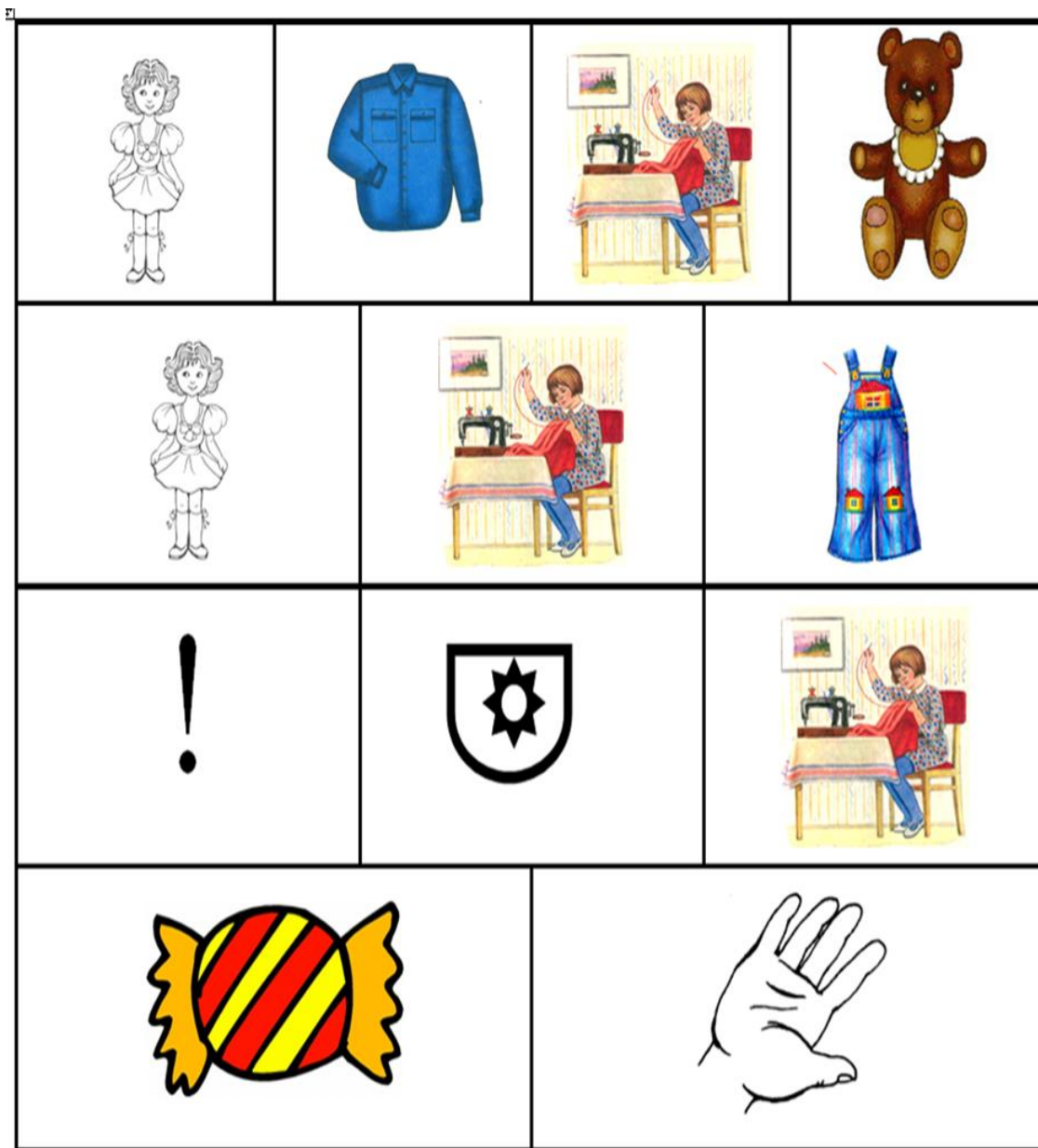
- Обучение составлению рассказов
- Обогащение словарного запаса
- Пересказ художественной литературы





*Мой мишка*  
(З. Александрова)

Я рубашку сшила мишке,  
Я сошью ему штанишки,  
Надо к ним карман  
пришить  
И конфетку положить.





**Космонавт**  
*В. Степанов*

В темном небе звезды  
светят,

Космонавт летит в  
ракете.

День летит и ночь  
летит

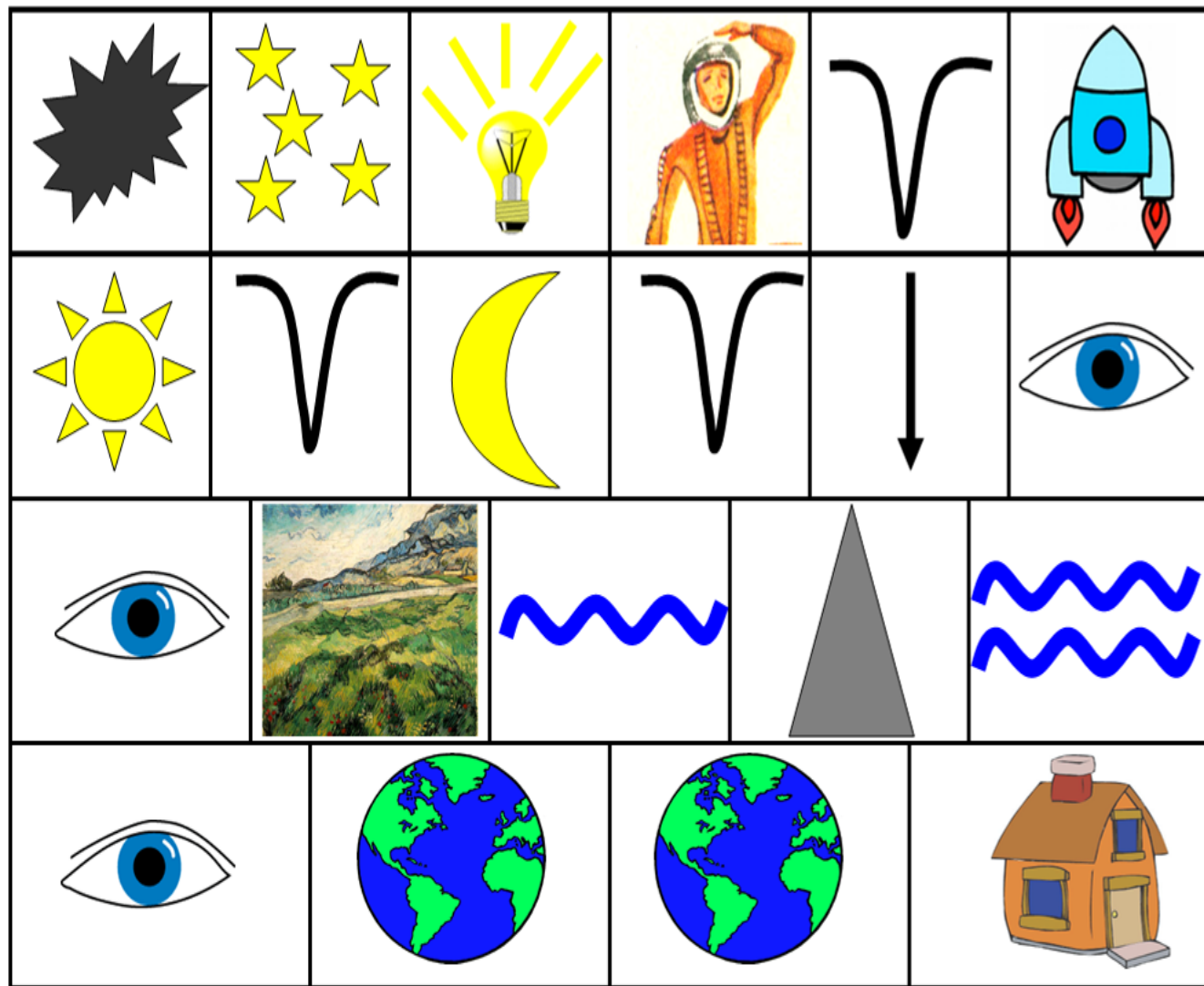
И на землю вниз  
глядит.

Видит сверху он поля,

Реки, горы и моря.

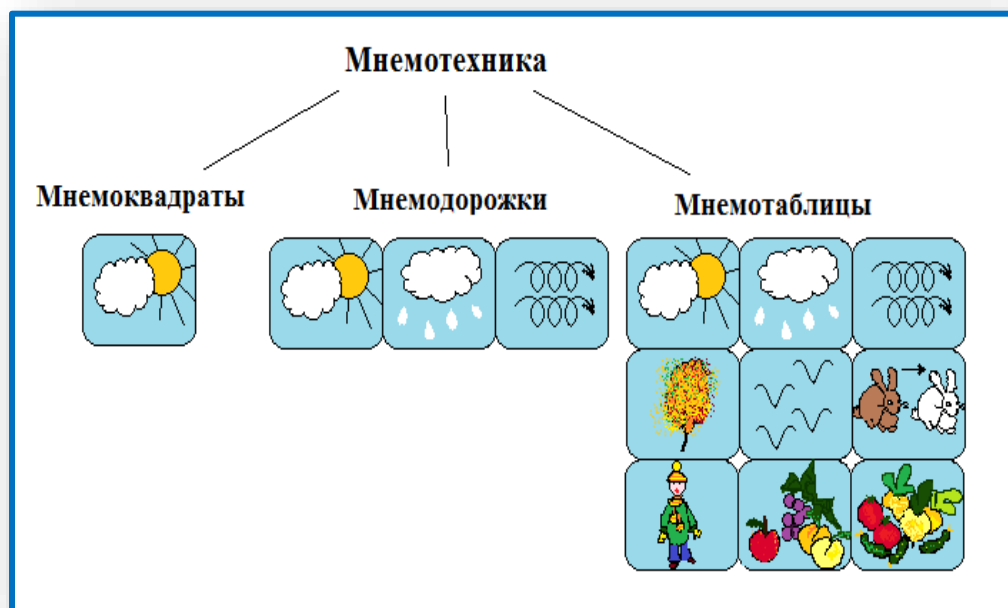
Видит он весь шар  
земной,

Шар земной – наш  
дом родной.



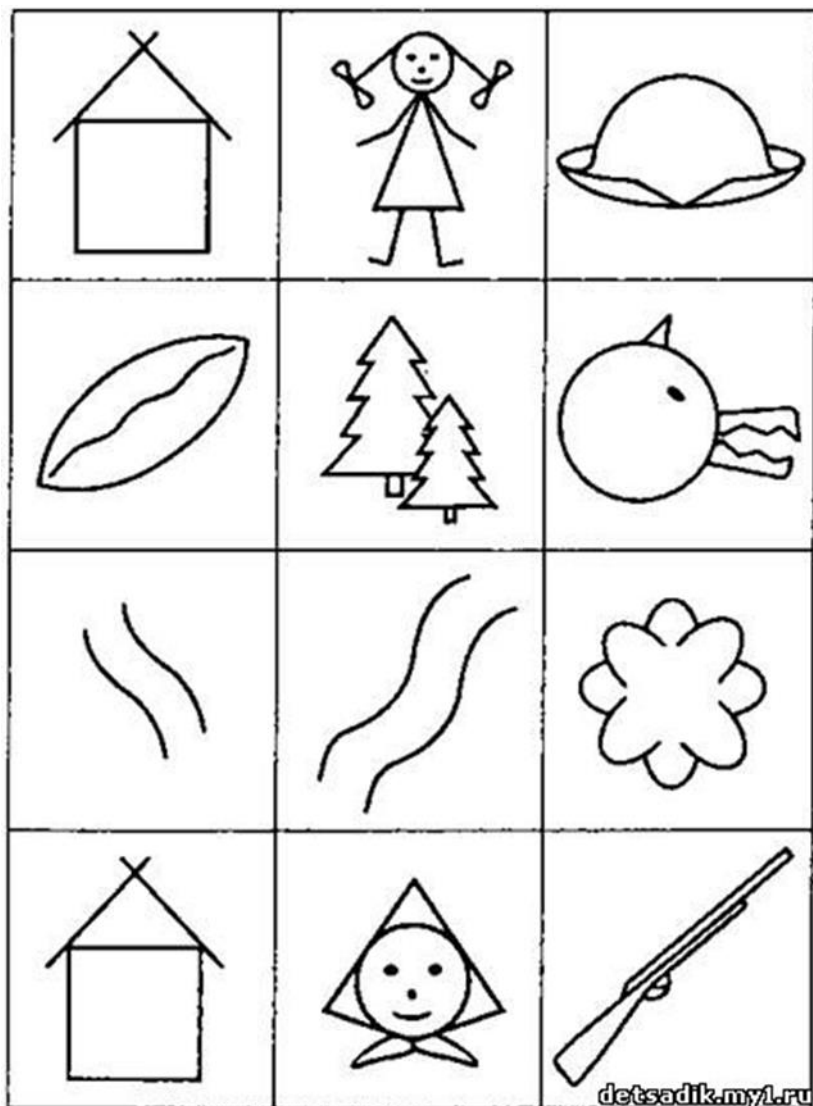
**Мнемотаблица** – это схема, в которую заложена определённая информация. Овладение приёмами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на:

- развитие основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления;
- перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы;
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.





Для детей **младшего и среднего** дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: лиса- рыжая, мышка- серая, ёлочка- зелёная.



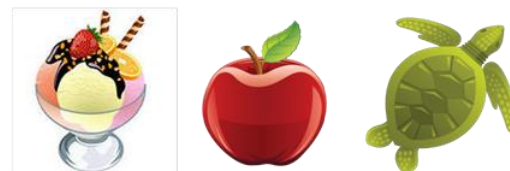
Для детей **старшего возраста** схемы желательно рисовать в одном цвете, чтобы не привлекать внимание на яркость символических изображений.

# Ребусы

## ОДЕЖДА, ОБУВЬ



## ИГРУШКИ





# Здоровьесберегающие технологии

- Артикуляционная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для глаз
- Су-джок терапия



# Пальчиковая гимнастика





# Кроссворд

П	О	Д	С	Н	Е	Ж	Н	И	К
		Д	О	Ж	Д	Ь			
			Л	А	Н	Д	Ы	Ш	
		Г	Н	Е	З	Д	О		
			Ц						
		В	Е	С	Н	А			

1. Первым вылез из земли на проталинке.  
Он мороза не боится, хоть и маленький.
2. Приходит дружком вслед за снежком.  
Льется на скамейки из тучи-лейки.
3. Белые горошки на зеленой ножке.
4. Здесь на ветке чей-то дом  
Ни дверей в нем, ни окон,  
Но птенцам там жить тепло.  
Дом такой зовут....
5. Зазвенели ручьи, прилетели грачи.  
В улей пчела первый мед принесла.  
Кто скажет, кто знает, когда это бывает?



# Методика коллаж

Коллаж - это учебное пособие, лист картона (плотная бумага или фланелеграф), на который наклеиваются или накладываются (рисуются) различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры. Кажущийся беспорядок наложенных на картон картинок и составляет суть коллажа. Это обучающее пособие несет в себе разные задачи. Это и развитие памяти, расширение словарного запаса, образного восприятия и т.д. Данное пособие используется на всех видах занятий. Ребенок учится связывать все картинки коллажа, составляет сюжеты. Коллажи широко используются в практической работе с детьми. С их помощью у ребенка формируются экологические представления, расширяется словарный запас; развиваются связная речь, зрительная память и логическое мышление.

Главная задача коллажа - соединить все картинки, буквы, цифры... между собой. Таким образом, происходит отработка сюжетного метода запоминания.

*Виды коллажей:*

Развивающий - способствует развитию фантазии, умения соединять в один сюжет, на первый взгляд, между собой картинки;

Обучающий - способствует получению и закреплению информации о предмете коллажа.



*Синквейн – новая  
технология в развитии речи  
дошкольников*

*«Кто ясно мыслит – тот  
ясно излагает»*

*Античная поговорка*

**Синквейн** — нерифмованное стихотворение из **5** строк, составленное по определенным правилам:

- 1 строка** - тема - называется одним словом, обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.
- 2 строка** - это описание темы - в двух словах, чаще всего прилагательные или причастия), они дают *описание признаков и свойств* выбранного в синквейне предмета или объекта.
- 3 строка** — это действия - в трёх словах, глаголами или деепричастиями, описывающими *характерные действия* объекта.
- 4 строка** — это предложение из четырёх слов выражающая *личное отношение* автора синквейна к описываемому предмету или объекту
- 5 строка** - это одно слово, -резюме, характеризующее *суть* предмета или объекта. которое выражает настроение.

## **В чём же его эффективность и значимость?**

- Его простота. Синквейн могут составить все.
- В составлении синквейна каждый ребенок может реализовать свои интеллектуальные возможности.
- Синквейн является игровым приемом.
- Составление синквейна используется как заключительное задание по пройденному материалу.
- Составление синквейна используется для проведения рефлексии, анализа и синтеза полученной информации.
- Синквейн помогает пополнить словарный запас.
- Синквейн учит краткому пересказу.
- Синквейн помогает развить речь и мышление.

Когда же начинать знакомство с этим приёмом?

В старшем дошкольном возрасте!

Целесообразно вначале предлагать детям для  
прослушивания готовые синквейны, например:

Осень

Солнечная, тёплая.

Дарит, светится, радует.

В парке осыпаются листья.

Золото, красота, счастье!



# Алгоритм обучения синквейна.

Отгадайте, кто к нам пришел в гости?

Ночью ходит, днем он спит,

Если сердится – ворчит.

Он живет в лесу дремучем,

Сам он круглый и колючий.

Угадайте, это кто же?

Ну, конечно, это – ...

# Пример синквейна

1. Ежик

2. Серый, колючий



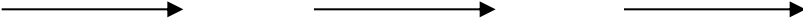
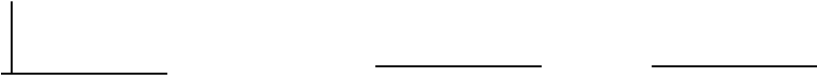

3. Фыркает, спит, сворачивается.

4. Мне нравится маленький  
ежик.

5. Лес.



# Примеры алгоритмов синквейна для не читающих детей.

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

# Синквейн по теме «Весна»

- Слово-предмет
- Слова – признаки(2)
- Слова-действия (3)
- Предложение по теме
- Одно слово, выражающее настроение.

Весна

Теплая, светлая

Таает, распускается, греет

Солнце



Весна

Ранняя теплая

Растет, цветет и пахнет

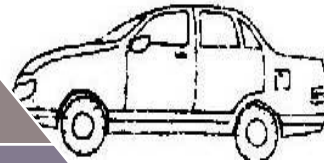
Пробуждение от спячки

Время года



# Синквейн-загадка

?



Быстрая  
мощная

Едет обгоняет  
тормозит

Я люблю кататься по  
городу.

Транспорт

# ТРИЗ

(Теория решения изобретательских задач)

Целью использования ТРИЗ – технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.



**Метод фокальных объектов (МФО)** – перенесение свойств одного объекта или нескольких на другой. Например, мяч. Какой он? Смеющийся, летающий, вкусный; рассказывающий на ночь сказки . . .

Этот метод позволяет не только развивать воображение, речь, фантазию, но и управлять своим мышлением. Пользуясь методом МФО можно придумать фантастическое животное, придумать ему название, кто его родители, где он будет жить и чем питаться, или предложить картинки “забавные животные”, “пиктограммы”, назвать их и сделать презентацию.

# Метод мозгового штурма.

Это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказать как можно большее количество вариантов решений, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Например, задача: вам надо быстро(!) охладить стакан с кипятком. Как быть? Требуется найти 10 решений.

Что есть в условии задачи? Стакан, кипяток, вы, кухня и все, что есть на кухне - это ресурс для решения задачи. Используем приемы: "посредник" + физический эффект (переход тепла от горячего к холодному телу).

Решения:

- Добавить холодную воду, заварку или молоко.
- Налить в блюдечко, в суповую тарелку, в массивную миску.
- Много раз переливать из стакана в стакан, держа их на большом расстоянии друг от друга.
- Добавить много варенья или сахара.
- Переливать через воронку.
- Погружать холодные ложки.
- Поставить в морозилку, в кастрюлю с холодной водой, в снег...

# Темы мозгового штурма для детей.

1. Как обезопасить пешеходов от падающих с крыш сосуллек?
2. Как не ссориться с мамой?
3. Надо размешать сахар в стакане с горячим чаем, когда ложечки нет. Что делать?
4. Придумайте насекомое с необычными свойствами.
5. Как спастись герою сказки? Что ему надо сделать?
6. Как космонавтам закреплять летающие по кабине мелкие предметы (ручки, расческу, блокнот...): магнитом, липучкой, скрепкой, пружинным прижимом, булавкой... Какие способы не подойдут?

# Дидактические игры

Дидактические игры с наборами моделей учат дошкольников раскрывать обобщённое содержание элементов модели, наполняя его конкретными образами. Дети упражняются в умении подбирать образные слова для характеристики объекта и его действий, объяснять связь предметной картинки с элементами модели.



# Русская народная сказка



Спасибо за  
внимание!